

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ Феноменологической философии

Современная англо-американская философия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.04.01- Философия (магистр)

магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»

форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Современная англо-американская философия
Рабочая программа дисциплины
Составители:

к.ф.н., доц. *А.А. Веретенников*

Ответственный редактор

д.филос.н., проф. *В.И. Молчанов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ ФФ

№8 от 04.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студента, обладающего глубокими знаниями в области истории зарубежной философии, имеющего более полное и точное видение современной философской культуры, приобретенное за счет умения проводить межкультурные параллели, способного применять полученные знания в научных исследованиях и преподавании.

Задачи дисциплины:

- овладеть материалом по истории англо-американской философии, иметь представление об основных явлениях интеллектуальной жизни современных англоязычных стран,
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике,
- сформировать навыки компаративного анализа, научиться улавливать тонкие различия во внешне сходных философских системах,
- сформировать у студентов навыки ведения дискуссии по проблемам современной философии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7 способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в	ПК-7.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики	Знает традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения, немецкая классическая философия); истории современной западной философии

ходе педагогической деятельности и ее организации	ПК-7.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	(философская мысль в Англии и Америке 17-19 вв., основные философские течения 20 вв.), истории современной философии, эпистемологии и онтологии Умеет использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, использовать приобретенные знания в профессиональной (научной и педагогической) деятельности Владеет методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками межкультурного диалога
	ПК-7.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная англо-американская философия» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия Нового времени (Европа); «Философия Нового времени (Англия, Америка)».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные проблемы философии.

2. Структура дисциплины**Для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20
	Всего:	30

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.	Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах. Специфика дисциплинарного членения в англо-американской философии. Базовые различия между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.
2	Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер.	Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль: биография и основные работы. Теория индукции и теория именования Милля. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
3	Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии.	Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии. Философский монизм Г. Брэдли. Внутренние и внешние отношения. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта. Проблема времени в философии абсолютного идеализма.
4	Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир.	Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция. Логицизм в Европе и Великобритании. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Principia Mathematica. Логический атомизм Рассела. Учение о логических типах. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию.
5	Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.	Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
6	Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества.	Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества. «Логико-философский

		трактат»: язык и мир. «Философские исследования» Витгенштейна. Языковые игры и концепция «семейного сходства». Парадокс следования правилу. Философия как терапия. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
7	Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.	Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как». Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.
8	Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи.	Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. «Максима прагматизма». Прагматистская теория значения и теория истины. Натурализм и эволюционизм в прагматизме. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.
9	Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители.	Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка. Проблема верификации и базисных предложений. Диспозиции. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.
10	Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции.	Современная теория знания и проблема обоснования. Проблема истинности в аналитической философии. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского. Истина и значение в философии Дональда Дэвидсона. Дефляционистская концепция истинности. Интернализм и экстернализм. Фундаментализм и когерентизм. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус.
11	Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.	Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса. Критика дистинкции аналитического-синтетического и «Мифа о данном». Проблема существования. Радикальный перевод и онтологическая относительность. Семантический холизм и философия сознания.
12	Современная философия сознания. Основные проблемы и представители.	Современная философия сознания. Основные проблемы и представители. Функционализм и теория тождества. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом. Проблема интенциональности. Может ли машина мыслить?

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Современная англо-американская философия» используются проблемный метод изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая обсуждение докладов и дискуссий по наиболее актуальным проблемам современной философии.

Семинарские занятия могут проходить в различной форме – обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и рефератов, дискуссии, рассмотрение конкретных проблемных ситуаций.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на ключевых, узловых темах курса. Планы семинарских занятий в основном подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов, эссе и при выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.	Лекция Самостоятельная работа	Вводная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
2.	Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер. Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением материала лекции Дискуссия

3.	Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Работа над усвоением материала Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
4.	Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
5.	Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
6.	Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
7.	Современная философия сознания. Основные проблемы и представители.	Семинар Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
8.	Промежуточная Аттестация	Самостоятельная работа	Подготовка к итоговой аттестации

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания для очной формы обучения:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинарах (каждый семинар)	1 балл	11 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (каждый семинар)	1 балл	11 баллов
- контрольная работа (2,6,8,10,11) неделя)	5 баллов	30 баллов
- письменное домашнее задание (13)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		38 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкалы оценивания			Критерии
Традиционная	Баллы	ECTS	
Отлично	95-100	A	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Отлично	83-94	B	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	68-82	C	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	56-67	D	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Удовлетворительно	50-55	E	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	20-49	FX	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовлетворительно	0-19	F	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» не освоено.

			Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1 балл;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 2-3 балла;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 4-5 баллов.

Примерный перечень контрольных вопросов по дисциплине:

«Современная англо-американская философия» (ПК-7)

1. Англо-американская философия XIX-XX вв. — общая характеристика.
2. Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Его отличия от систем немецкого классического идеализма.
3. Американский прагматизм и неореализм. Пирс, Джеймс и Дьюи: новая философия или реставрация старого?
4. Неореализм Дж. Э. Мура: опровержение идеализма и защита здравого смысла. Какого рода идеализм и опровергал Дж. Мур?
5. Метаэтика Дж. Мура: различие между метаописанием и анализом понятия блага. Является ли этика Мура новой системой этики? Ее отличия от эмотивизма.

6. Философия языка Г. Фреге. Отличия семантики Фреге от традиционных представлений о языке. Решает ли семантика Фреге поставленные перед ней задачи?
7. Логический атомизм Б. Рассела: связь теории дескрипций с логицистской философией математики. Является ли логический атомизм систематической философией?
8. Логико-философский трактат и способы его прочтения. Является ли ЛФТ работой по философии языка?
9. Логический позитивизм: физикализм и феноменализм. Зачем нужны принцип верификации и протокольные предложения? Способ решения «псевдопроблем» Р. Карнапом.
10. Философия позднего Витгенштейна: языковые игры и новая теория значения. В чем заключается отличие теории значения Витгенштейна от семантики Фреге и Рассела?
11. Британская лингвистическая философия. Теория языка Дж. Остина. Что такое речевой акт? Философия психологии Г. Райла: связь между диспозициональной теорией действия и бихевиоризмом.
12. Философия У.В.О. Куайна: критика логического позитивизма и онтологическая относительность. Что значит тезис о неопределенности перевода?
13. Философия языка последней трети XX века: Новая теория референции Р.Б. Маркус и С.А. Крипке. Ее отличия и сходства с философией языка Дж. С. Милля, Г. Фреге и Б. Рассела?
14. Философия психологии в аналитической философии: бихевиоризм, физикализм, натурализм и функционализм. Являются ли новые теории разновидностью традиционной философии, например, картезианства?

Рекомендация по написанию контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине (ПК-7):

1. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.
2. Базовые различия между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.
3. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
4. Теория индукции и теория именования Милля.
5. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение.
6. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
7. Абсолютный идеализм в США и Великобритании.
8. Философский монизм Г. Брэдли.
9. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта.
10. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка.
11. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция.

12. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Логический атомизм Рассела. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию.
13. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм.
14. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
15. «Философские исследования» Витгенштейна.
16. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
17. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как».
18. Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод.
19. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.
20. Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.
21. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка.
22. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.
23. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского.
24. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус.
25. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.
26. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Bonjour L., Sosa E. Epistemic Justification. Melbourne/Berlin: Blackwell Publishing, 2003.
2. Moser, P. K. (ed.) Empirical Knowledge. Readings in Contemporary Epistemology. 2nd ed. Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 1996.
3. Russell B. Knowledge by Acquaintance and Knowledge by Description / Russell B. Mysticism and Logic. Garden City, New York: Doubleday & Company, Inc., 1957. P. 202-224
4. Sellars, W. Empiricism and the Philosophy of Mind. Harvard University press, Camb., Mass., 1997.
5. Sosa, E. Knowledge in Perspective. Selected Essays in Epistemology. Cambridge University Press, First published 1991, Reprinted 1995.
6. White A. Truth. Doubleday & Company, Inc. Garden City, New York 1970
7. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
8. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
9. Гемпель К. Г., Оппенгейм П. Логика объяснения / К. Г. Гемпель, Логика объяснения. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 89-146.
10. Геттиер Э. Является ли знание истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 231-233.
11. Гоббс Т. Основы философии. Книга 1. Гл. 2-3 (О наименованиях, О предложении)
12. Даммит М. Истина / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 191-212.

13. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 360-375.
14. Джеймс У. Воля к вере / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 9-27.
15. Джеймс У. Что такое прагматизм? (2-я лекция из курса «Прагматизм») / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 224-239.
16. Дрейфус Х., Дрейфус С. Создание сознания vs. моделирование мозга / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 401-432.
17. Дьюи Дж. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002.
18. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблема человека. М.: Республика, 2003.
19. Дэвидсон Д. Истина и значение / Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. М.: Практикс, 2003. С. 26-123.
20. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 69-89.
21. Карнап Р. Эмпиризм, семантика и онтология / Карнап Р. Значение и необходимость: Исследования по семантике и модальной логике. М.: Иностранная литература, 1969 (= Биробиджан: ИП Тривиум, 2000). С. 298-320.
22. Куайн Натурализованная эпистемология / Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Практикс, 2000. С. 368-385.
23. Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Практикс, 2000.
24. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. (Перепечатано: Кун Т. Структура научных революций. Сборник. М.: АСТ, 2001. С. 9-268.)
25. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских
26. Мельвиль Ю. К. Чарльз Пирс и прагматизм. М.: Издательство Московского университета, 1968.
27. Милль, Дж. Ст. О свободе / Утилитаризм – О свободе (Сборник). СПб.: Типография А. М. Котомина, 1882. (Или: Милль, Дж. Ст. О свободе / О свободе: Антология западно-европейской классической либеральной мысли. М.: Наука, 1995. С. 288-392.) Милль Дж. Ст. Система логики силлогистической и дедуктивной. М.: Издание Г. Лемана, 1914. (О моральных науках см. также выборку в сборнике: Западно-европейская социология XIX века (Конт, Милль, Спенсер). М.: Московский университет бизнеса и управления, 1996.)
28. Мур Дж. Доказательство внешнего мира / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 66-83.
29. Мур Дж. Защита здравого смысла / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 130-154.
30. Мур Дж. Принципы этики. М.: Прогресс, 1984.
31. Остин Дж. Значение слова / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 105-121.
32. Патнэм Х. Философия сознания. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999.
33. Пирс Ч. С. Как сделать наши идеи ясными? / Начала прагматизма. Т. 1. СПб.: СПбГУ-Алетейя, 2000. С. 125-154.
34. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс. 1983.
35. Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход. М.: УРСС, 2002.
36. программ. М.: Медиум, 1995. (Перепечатано: Кун Т. Структура научных революций. Сборник. М.: АСТ, 2001. С. 269-454.)
37. Райл Г. Категории / Райл Г. Понятие сознания. М.: Дом интеллектуальной книги/Идея-Пресс, 1999. С. 323-338.
38. Райл Г. Понятие сознания / Понятие сознания. М.: Дом интеллектуальной книги/Идея-Пресс, 1999. С. 19-322.

39. Рассел Б. Мое философское развитие / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 11-27.
40. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск: Водолей, 1999.
41. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995.
42. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность. М.: РФО, 1996.
43. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1997.
44. Рудольф Карнап, Ханс Хан, Отто Нейрат. Научное миропонимание – Венский кружок [<http://www.philosophy.ru/library/carnap/wienerkr.html>].
45. Сёрл Дж. Открывая сознание заново. М.: Идея-Пресс, 2002.
46. Сёрл Дж. Сознание, мозг и наука // Путь 4 1993. С. 3-66
47. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. Минск: Современный литератор, 1998. (Т.1. гл. 1-2 (Гипотеза развития; Прогресс, его закон и причина (С. 16-72))).
48. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 90-129.
49. Фейерабенд П. Против методологического принуждения: Очерк анархистской теории познания. Благовещенский Гуманитарный Колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998.
50. Фреге Г. Избранные работы. М.: Дом интеллектуальной книги, 1997
51. Фреге Г. Логика и логическая семантика. М.: Аспект-Пресс, 2000
52. Шлик М. О фундаменте в познания / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 33-49.
53. Шлик М. Поворот в философии / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 28-32.

Литература

Основная

1. Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания / Апель К.-О. Трансформация философии. М.: Логос, 2001. С. 61-102.
2. Волков Д.Б. Бостонский зомби: Д. Деннет и его теория сознания. М., УРСС, 2011.
3. Геттиер Э. Является ли знанием истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 231-233.
4. Джохадзе И.Д. Прагматический реализм Х. Патнэма. М., Канон+, 2013.
5. Дубровский Д.И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. М., Стратегия-центр, 2007.
6. Дэвид Блур. Витгенштейн как консервативный мыслитель // Логос 5/6 (35) 2002.
7. Иванов Д.В. Природа феноменального сознания. М., УРСС, 2012.
8. Крафт В. Венский кружок: возникновение неопозитивизма. М.: Идея-Пресс, 2003.
9. Муфф Ш. Витгенштейн, политическая теория и демократия // Логос 4/5 (39) 2003. С. 153-165.
10. Никифоров А. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
11. Никоненко С.В. Аналитическая философия. Основные концепции. Изд-во СПб ун-та, 2007.
12. Пассмор Дж. Сто лет философии. М.: Прогресс-Традиция, 1998.
13. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М. Культурная

- революция, 2009.
14. Сокулер З. А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX в. Долгопрудный: Аллегро-Пресс, 1994.
15. Уинч П. Идея социальной науки. М.: РФО, 1996.
16. Юлина Н. С. Очерки по философии в США. XX век. Москва: Эдиториал УРСС, 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интернет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD).

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)

**Тема 1. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер. (4 ч.)**

Цель занятия: разобрать правила индукции и теорию именованя, разработанные Миллем, а также ключевые темы его политической философии.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Позитивизм как школа и отношение Дж. Ст. Милля к позитивизму.
2. Правила индукции.
3. Теория именованя Милля.
4. Личность и общество в политической философии Милля.

Литература:

1. Милль, Дж. Ст. О свободе / Утилитаризм – О свободе (Сборник). СПб.: Типография А. М. Котомина, 1882. (Или: Милль, Дж. Ст. О свободе / О свободе: Антология западно-европейской классической либеральной мысли. М.: Наука, 1995. С. 288-392.) Милль Дж. Ст. Система логики силлогистической и дедуктивной. М.: Издание Г. Лемана, 1914. (О моральных науках см. также выборку в сборнике: Западно-европейская социология XIX века (Конт, Милль, Спенсер). М.: Московский университет бизнеса и управления, 1996.).
2. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. Минск: Современный литератор, 1998. (Т.1. гл. 1-2 (Гипотеза развития; Прогресс, его закон и причина (С. 16-72))).

Тема 2. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. (4 ч.) (ОПК-3)

Цель занятия: выявить основные моменты критики психологизма в семантике Фреге, разобрать теорию дескрипций и концепцию логического атомизма Рассела.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Философия математики на переломе XIX-XX вв. Логицизм.
2. Семантика Г. Фреге и критика психологизма.
3. Теория дескрипций Б. Рассела. Знание по знакомству и знание по описанию.
4. Логический атомизм Б. Рассела.

Литература:

1. Фреге Г. Избранные работы. М.: Дом интеллектуальной книги, 1997
2. Фреге Г. Логика и логическая семантика. М.: Аспект-Пресс, 2000
3. Рассел Б. Мое философское развитие / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 11-27.
4. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск: Водолей, 1999.
5. Russell B. Knowledge by Acquaintance and Knowledge by Description / Russell B. Mysticism and Logic. Garden City, New York: Doubleday & Company, Inc., 1957. P. 202-224

Тема 3. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура. (4 ч.)

Цель занятия: разобрать основные темы философии здравого смысла Мура: этический реализм, опровержение идеализма, понятия здравого смысла и достоверности.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Натуралистическая ошибка и этический реализм.
2. Опровержение идеализма.
3. Понятие здравого смысла и проблема достоверности.

Литература:

1. Мур Дж. Защита здравого смысла / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 130-154.
2. Мур Дж. Принципы этики. М.: Прогресс, 1984.
3. Мур Дж. Доказательство внешнего мира / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993.

Тема 4. Людвиг Витгенштейн и лингвистическая философия. (2 ч.)

Цель занятия: выявить различие логического атомизма Рассела и Витгенштейна на материале «Логико-философского трактата», разобрать теорию категорий и диспозиционный анализ Райла, выявить основные идеи теории речевых актов Остина.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Логический атомизм «Логико-философского трактата».
2. Связи и различия в философии раннего и позднего Витгенштейна.
3. Теория категорий и диспозиционный анализ Г. Райла.
4. «Новый метод» и теория речевых актов Дж. Остина.

Литература:

1. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
2. Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания / Апель К.-О. Трансформация философии. М.: Логос, 2001. С. 61-102.
3. Сокулер З. А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX в. Долгопрудный: Аллегро-Пресс, 1994.
4. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
5. Уинч П. Идея социальной науки. М.: РФО, 1996.
6. Дэвид Блур. Витгенштейн как консервативный мыслитель // Логос 5/6 (35) 2002.
7. Муфф Ш. Витгенштейн, политическая теория и демократия // Логос 4/5 (39) 2003. С. 153-165.
8. Остин Дж. Значение слова / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 105-121.
9. Райл Г. Категории / Райл Г. Понятие сознания. М.: Дом интеллектуальной книги/Идея-Пресс, 1999. С. 323-338.
10. Райл Г. Понятие сознания / Понятие сознания. М.: Дом интеллектуальной книги/Идея-Пресс, 1999. С. 19-322.

Тема 5. Американский прагматизм и логический эмпиризм. (4 ч.)

Цель занятия: определить, как истина и значение понимаются в американском прагматизме, выявить основные идеи и проблемы философии науки американского прагматизма, дать определение протокольным предложениям и показать значимость гипотезы о протокольных предложениях.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Теория значения и теория истины в прагматизме.
2. Плюралистический взгляд на мир и нейтральный монизм.
3. Внутренние и внешние вопросы в философии Р. Карнапа.
4. Демаркация и верификация. Философия науки и семантика.
5. Протокольные предложения: физикализм и феноменализм. Принцип толерантности.

Литература:

1. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 69-89.
2. Карнап Р. Эмпиризм, семантика и онтология / Карнап Р. Значение и необходимость: Исследования по семантике и модальной логике. М.: Иностранная литература, 1969 (= Биробиджан: ИП Тривиум, 2000). С. 298-320.
3. Рудольф Карнап, Ханс Хан, Отто Нейрат. Научное миропонимание – Венский кружок [<http://www.philosophy.ru/library/carnap/wienerkr.html>].
4. Шлик М. О фундаменте в познания / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 33-49.
5. Шлик М. Поворот в философии / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 28-32.
6. Джеймс У. Что такое прагматизм? (2-я лекция из курса «Прагматизм») / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 224-239.
7. Дьюи Дж. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002.
8. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблема человека. М.: Республика, 2003.
9. Пирс Ч. С. Как сделать наши идеи ясными? / Начала прагматизма. Т. 1. СПб.: СПбГУ-Алетейя, 2000. С. 125-154.
10. Мельвиль Ю. К. Чарльз Пирс и прагматизм. М.: Издательство Московского университета, 1968.

Тема 6. Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции. (4 ч.)

Цель занятия: разобрать основные понятия новой теории референции: жесткие десигнаторы, априори и аналитическое.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Семантическое определение истины.
2. Определение знания и проблема Геттиера.
3. Новая теория референции. Жесткие десигнаторы, априори и аналитическое.

Литература:

1. Дэвидсон Д. Истина и значение / Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. М.: Практикс, 2003. С. 26-123.
2. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 90-129.
3. Геттиер Э. Является ли знание истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 231-233.

Тема 7. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса. (2 ч.)

Цель занятия: воспроизвести и проанализировать куайновскую критику различия аналитически-иснтетического, обсудить гипотезу о неопределенности перевода, предложенную Куайном, разобрать критику понятия «данного» Селларса.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Критика различия аналитического-синтетического У.В.О. Куайном.
2. Неопределенность перевода и онтологическая относительность.
3. Критика понятия «данного» и инференциализм У. Селларса.

Литература:

1. Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Практикс, 2000.
2. Куайн Натурализованная эпистемология / Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Практикс, 2000. С. 368-385.

Тема 8. Современная философия сознания. (2 ч.)

Цель занятия: проанализировать физикалистские и функционалистские концепции сознания, обсудить возможность создания искусственного интеллекта и связанные с этой возможностью проблемы морали.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Типы теории тождества: тождество по типу и тождество по экземпляру.
2. Физикализм и функционализм в теории сознания.
3. Искусственный интеллект и мораль.

Литература:

1. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 360-375.
2. Дрейфус Х., Дрейфус С. Создание сознания vs. моделирование мозга / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 401-432.
3. Патнэм Х. Философия сознания. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999.
4. Сёрл Дж. Открывая сознание заново. М.: Идея-Пресс, 2002.
5. Сёрл Дж. Сознание, мозг и наука // Путь 4 1993. С. 3-66

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

1. Эссе должно состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Аргументы в основной части могут быть как аргументами «за», так и аргументами «против» поставленной проблемы. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Эссе не предполагает деления на разделы, однако предполагает четкое разделение на параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: не более 12000 знаков (2–3 страницы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Реферат должен состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Реферат предполагает деление на разделы и параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: (10-15 страниц).

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий отметить для себя понятия и смыслы, трудные для усвоения. Необходимо сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. Возможно, для лучшего усвоения темы преподаватель порекомендует статью или отдельные фрагменты текста из книги. В этом случае необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного.

Студенту необходимо обращать особое внимание на проблемную часть предметной области. Речь идет о той части вопросов и проблем философской теологии, которая получила в профессиональной среде неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете УНЦ феноменологической философии.

Цель дисциплины: подготовить студента, обладающего глубокими знаниями в области истории зарубежной философии, имеющего более полное и точное видение современной философской культуры, приобретенное за счет умения проводить межкультурные параллели, способного применять полученные знания в научных исследованиях и преподавании.

Задачи дисциплины:

- овладеть материалом по истории англо-американской философии, иметь представление об основных явлениях интеллектуальной жизни современных англоязычных стран,
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике,
- сформировать навыки компаративного анализа, научиться улавливать тонкие различия во внешне сходных философских системах,
- сформировать у студентов навыки ведения дискуссии по проблемам современной философии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения, немецкая классическая философия); истории современной западной философии (философская мысль в Англии и Америке 17-19 вв., основные философские течения 20 вв.), истории современной философии, эпистемологии и онтологии.

Уметь: использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, использовать приобретенные знания в профессиональной (научной и педагогической) деятельности.

Владеть: методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками межкультурного диалога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.